

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**

**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Согласована
протокол заседания ЭМС
№46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по химии для обучающихся 11 класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Пяткова Дарья Константиновна
учитель

Екатеринбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии для 11 класса (вариант 1.2) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
3. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся (вариант 1.2).
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
5. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
6. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.
2. **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цели и задачи курса химии

Их учение химии на уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. **Освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
2. **Овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получение новых материалов;
3. **Развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
4. **Воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
5. **Применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решение практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета "Химия"

Содержание данной рабочей программы, а также формы и методы организации образовательного процесса направлены на реализацию целей и задач химического образования на базовом уровне и его основных приоритетов.

Данная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В курсе 11 класса изучается органическая химия, теоретическую основу которой составляют современная теория строения органических соединений, показывающая единство химического, электронного и пространственного строения, явления гомологии и изомерии, классификация и номенклатура органических соединений. Весь курс органической химии пронизан идеей зависимости свойств веществ от состава и их строения, от характера функциональных групп, а также генетических связей между классами органических соединений. В данном курсе содержатся важнейшие сведения об отдельных веществах и синтетических материалах, о лекарственных препаратах, способствующих формированию здорового образа жизни и общей культуры человека.

Содержание данного курса органической химии является интеграционным: он позволяет на базе химии объединить естественнонаучные знания по физике, биологии, экологии, географии.

Место учебного предмета "Химия" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС"Эхо"

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся и рассчитана на следующее количество часов: в 11 классе – 34 учебные недели, 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Химия"

Ценностные ориентиры курса химии в школе определяются спецификой ее как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которому у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у обучающихся в процессе изучения химии, проявляются:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в ценности химических методов исследования живой и неживой природы;
- в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса химии могут рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимания необходимости здорового образа жизни;
- потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

- правильного использования химической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выразить и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Результаты изучения учебного предмета "Химия"

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<p>умения:</p> <p>1. осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</p> <p>2. постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;</p> <p>3. оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;</p> <p>4. оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;</p> <p>5. формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. - выявлять причины и следствия простых явлений; 	<p>осознание роли веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль различных веществ в природе и технике; - объяснять роль веществ в их круговороте. <p>рассмотрение химических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры химических процессов в природе; находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях. <p>использование химических знаний в быту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека. <p>объяснять мир с точки зрения химии:</p> <ul style="list-style-type: none"> перечислять отличительные свойства химических веществ; различать основные химические процессы; определять основные классы неорганических веществ; - понимать смысл химических терминов.

<p>среды - гаранты жизни и благополучия людей на Земле.</p>	<p>-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); -преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные УУД: -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>овладение основами методов познания, характерных для естественных наук: характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы; проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе: - использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов; – различать опасные и безопасные вещества.</p>
---	--	---

Воспитательная составляющая предмета «Химия»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная составляющая предмета «Химия»

Коррекционная составляющая программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих обучающихся, которые имеют особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие и др.). Усвоение биологических знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Специфика организации обучения глухих предполагает:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- максимальное использование устной и письменной форм словесной речи.
- использование дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения.

Коррекционные задачи:

- совершенствование речевой деятельности глухих школьников;
 - поэтапное развитие их словесной речи путём осуществления авторской системы работы:
 - отбор словарного материала (биологических терминов и обслуживающей лексики);
 - введение словарного материала в речь на уровне словосочетания и предложения (использование разнообразных речевых моделей); □
- закрепление речевых моделей в речи на уровне текста (ответы на вопросы, краткий пересказ, беседа и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Химия»

Повторение основных вопросов курса 10 класса и введение в курс 11 класса

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. Предмет органической химии. Вводный инструктаж по ТБ.

Строение органических соединений.

Теория строения органических соединений. Типы изомерии. Виды химических формул

Углеводороды и их природные источники.

Природный газ. Алканы. Алкены. Этилен. Алкадиены. Каучуки. Алкины. Ацетилен. Арены. Бензол. Нефть и способы ее переработки.

Обобщающий урок по теме «Углеводороды и их природные источники». Контрольная работа.

Кислород- и азотсодержащие органические соединения, и их природные источники.

Единство химической организации живых организмов на Земле. Спирты. Фенол. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.

Жиры. Мыла. Контрольная работа. «Кислородсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе»

Углеводы. Дисахариды. Дисахариды и полисахариды. Амины. Анилин. Аминокислоты. Белки. Нуклеиновые кислоты. Генетическая связь между классами органических соединений.

Практическая работа № 1 «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений».

Обобщающий урок «Кислород – и азотсодержащие органические соединения и их природные источники»

Химия и жизнь.

Ферменты. Витамины, гормоны, лекарства.

Искусственные и синтетические полимеры.

Искусственные полимеры.

Практическая работа № 2 «Распознавание пластмасс и волокон».

Синтетические органические соединения.

Обобщение и систематизация знаний по курсу органической химии. Контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематическое планирование	Кол-во час.	Виды деятельности обучающегося на уроке			Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Повторение основных вопросов курса 10 класса и введение в курс 11 класса	5	осознание роли веществ: - определять роль различных веществ в природе и технике; - объяснять роль веществ в их круговороте.	Регулятивные УУД: - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные УУД:	умения: 1. осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; 2. постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; 3. оценивать жизненные ситуации с	Карточки с заданиями.
1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	2	рассмотрение химических процессов: приводить примеры химических процессов в природе; находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях. использование химических знаний в быту: - объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека. объяснять мир с точки зрения химии:	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные УУД:	осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; 2. постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; 3. оценивать жизненные ситуации с	
2. Строение атома.	1				
3. Предмет органической химии. Вводный инструктаж по ТБ.	2				
Строение органических соединений.	6			мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; 3. оценивать жизненные ситуации с	
1. Теория строения органических соединений	2	рассмотрение химических процессов: приводить примеры химических процессов в природе; находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях. использование химических знаний в быту: - объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека. объяснять мир с точки зрения химии:	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные УУД:	осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; 3. оценивать жизненные ситуации с	Карточки с заданиями. Тест.
2. Типы изомерии	2				
3. Виды химических формул	2				

Углеводороды и их природные источники.	18	перечислять отличительные свойства химических веществ; различать основные химические процессы;	- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. -выявлять причины и следствия простых явлений;	точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;	
1. Природный газ. Алканы. 2. Алкены. Этилен. 3. Алкадиены. Каучуки. 4. Алкины. Ацетилен. 5. Арены. Бензол. 6. Нефть и способы ее переработки.	3 3 3 3 3 3	определять основные классы неорганических веществ; - понимать смысл химических терминов. овладение основами методов познания,	-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое	4. оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы; 5. формировать экологическое мышление: умение	Карточки с заданиями. Тест.
Обобщающий урок по теме «Углеводороды и их природные источники» Контрольная работа.	2	характерных для естественных наук: характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); -преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Контрольная работа № 1 «Углеводороды и их природные источники».
Кислород- и азотсодержащие органические соединения и их природные источники.	26	проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе: - использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов; -	- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. -выявлять причины и следствия простых явлений; -осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); -преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные УУД: -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,		
1. Единство химической организации живых организмов на Земле. Спирты. 2. Фенол. 3. Альдегиды и кетоны. 4. Карбоновые кислоты. 5. Сложные эфиры. Жиры. Мыла. Контрольная работа	2 2 3 2 3	использования бытовых химических препаратов; -			Карточки с заданиями. Тест. Лабораторная работа «Свойства жиров.»

«Кислородсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе»	1
1. Углеводы. Дисахариды.	1
2. Дисахариды и полисахариды.	1
3. Амины. Анилин.	2
4. Аминокислоты. Белки.	2
5. Нуклеиновые кислоты.	2
6. Генетическая связь между классами органических соединений.	1 2
Практическая работа № 1 «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений».	1
Обобщающий урок «Кислород – и азотсодержащие органические соединения и их природные источники»	2
Химия и жизнь.	5
1. Ферменты.	2
2. Витамины, гормоны, лекарства.	3
Искусственные и синтетические полимеры.	5+2

различать опасные и безопасные вещества.

и распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Контрольная работа № 2 «Кислород и азотсодержащие органические соединения и их природные источники»
Карточка с заданиями. Тест.

1. Искусственные полимеры Практическая работа № 2 «Распознавание пластмасс и волокон».	2 1 2				Карточки с заданиями.
2. Синтетические органические соединения.					
Обобщение и систематизация знаний по курсу органической химии. Контрольная работа.	2				Итоговая контрольная работа.
Итого:	68 часов				

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: Химия **Класс:** 11 **Учитель :** Пяткова Д.К. **Количество часов :** 68 часов.

Программа: рабочая программа по химии для 11 «А» класса /Составитель: Пяткова Д.К.

Учебный комплекс для учащихся: О.С. Габриелян, «Химия 10 класс», «Дрофа»

Дата	Название темы	Количество часов	УУД Деятельность обучающихся
	Повторение основных вопросов курса 10 класса и введение в курс 11 класса	5	Объяснение учителя, работа с новой терминологией, работа с текстом учебника, моделирование
01.09	Вводный инструктаж по ТБ.	2	Составление плана текста.
02.09	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.		Выполнение упражнений.
08.09	Строение атома.	1	Выполнение практических работ.
09.09	Предмет органической химии.	2	Слушание учителя.
15.09			Слушание и анализ докладов одноклассников.
	Строение органических соединений.	6	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
16.09	Теория строения органических соединений.	2	Отбор материала из нескольких источников
22.09			Просмотр познавательных фильмов
23.09	Типы изомерии.	2	Анализ таблиц, схем, рисунков, фотографий.
29.09			Поиск объяснения наблюдаемым событиям
30.09	Виды химических формул.	2	Анализ возникающих проблемных ситуаций
06.10			Анализ раздаточных материалов
	Углеводороды и их природные источники.	18	Сбор и сортировка коллекционных материалов
07.10	Природный газ. Алканы.	3	Постановка опытов
13.10			Выполнение лабораторных и практических работ.
14.10			Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
20.10	Алкены. Этилен.	3	
21.10			
27.10			
28.10	Алкадиены. Каучуки.	2	<u>Демонстрации:</u>
10.11			1. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.
11.11	Алкины. Ацетилен.	3	<u>Демонстрации:</u>
17.11			

18.11			<p>1. Горение метана и отношение его к раствору перманганата калия и бромной воде.</p> <p>2. Получение этилена, горение, отношение к бромной воде и раствору перманганата калия.</p> <p>3. Разложение каучука при нагревании, испытание продукта разложения на неопределенность.</p> <p>4. Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки»</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>1. <u>Изготовление моделей молекул алканов, алкенов, алкинов.</u></p> <p><u>Демонстрации:</u></p> <p>1. окисление этанола в альдегид.</p> <p>2. Качественные реакции на фенол.</p> <p>3. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки».</p> <p>4. Реакция «серебряного зеркала».</p> <p>5. Окисление альдегидов с помощью гидроксида меди (II).</p> <p>6. Горение птичьего пера и шерстяной нити.</p> <p>7. Превращения: этанол-этилен-этиленгликоль-этиленгликолят меди (II); этанол-этаналь - этановая кислота.</p> <p><u>Лабораторные опыты.</u></p> <p>1. Свойства крахмала.</p> <p>2. Свойства глицерина.</p> <p>3. Свойства уксусной кислоты.</p> <p>4. Свойства жиров.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>1. Разложение пероксида водорода катализатором сырого мяса, картофеля.</p> <p><u>Демонстрации:</u></p>
24.11	Арены. Бензол.	3	
25.11			
01.12			
02.12	Нефть и способы ее переработки.	2	
08.12			
09.12	Обобщающий урок по теме «Углеводороды и их природные источники»	2	
15.12			
	Кислород – и азотсодержащие органические соединения и их природные источники.	18	
16.12	Единство химической организации живых организмов на Земле. Спирты	2	
22.12			
23.12	Фенол.	2	
12.01			
13.01	Альдегиды и кетоны.	3	
19.01			
20.01			
26.01	Карбоновые кислоты.	2	
27.01			
02.02	Сложные эфиры. Жиры. Мыла.	3	
03.02			
09.02			
10.02	Контрольная работа «Кислородсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе».	1	
16.02	Углеводы. Дисахариды.	1	
17.02	Дисахариды и полисахариды.	1	
02.03	Амины. Анилин.	2	
03.03			
09.03	Аминокислоты. Белки.	2	
10.03			
16.03	Нуклеиновые кислоты.	2	
17.03			

30.03 31.03	Генетическая связь между классами органических соединений.	2	<p>1. Коллекции витаминных препаратов; 2. Домашняя, лабораторная и автомобильная аптечки.</p> <p><u>Демонстрации:</u></p> <p>1. Ознакомление с коллекцией пластмасс и волокон.</p> <p>знать / понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярные массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электрическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химического равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия; • Основные законы химии: сохранение массы веществ, постоянство состава, периодический закон; • Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; • важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен,
06.04	Практическая работа № 1 «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений».	1	
07.04 13.04	Обобщающий й урок «Кислород – и азотсодержащие органические соединения и их природные источники».	2	
	Химия и жизнь.	5	
14.04 20.04	Ферменты.	2	
21.04 27.04 28.04	Витамины, гормоны, лекарства.	3	
	Искусственные и синтетические полимеры.	7	
04.05 05.05	Искусственные полимеры.	2	
11.05 12.05	Практическая работа № 2 «Распознавание пластмасс и волокон»	2	
18.05 19.05	Синтетические органические соединения.	1-2	
25.05 26.05	Обобщение и систематизация знаний по курсу органической химии.	1-2	
Итого:		68 ч	

		<p>ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">• называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;• определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;• характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;• объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;• выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;• проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно – популярных
--	--	--

		<p>изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">• объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;• определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;• экологически грамотного поведения в окружающей среде;• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;• безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;• приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;• критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников. <p>Изготовление моделей молекул алканов, алкенов, ацетилена.</p> <p><u>Лапидарные опыты:</u> Свойства глицерина.</p>
--	--	--

		<p><u>Лабораторные опыты:</u> Свойства уксусной кислоты.</p> <p><u>Лабораторные опыты:</u> Свойства жиров.</p> <p><u>Лабораторные опыты:</u> Свойства крахмала.</p>
--	--	---

*Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:
Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Химия»*

<i>Пособия для обучающихся</i>	<i>Пособия для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
<p>УЧЕБНИКИ: 11 класс 1. О.С. Габриелян, «Химия 10 класс», М., Дрофа, 2008.</p> <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: 1. А.А. Журин «Лабораторные опыты и практические работы по химии», М., Аквариум 2. «Химия 10 класс, поурочные планы», Волгоград 3. Р.П. Суровцева, М.И. Виноградов «Химия 10 класс. Поурочные разработки», М., Дрофа 4. О.С. Габриелян, А.В. Яшукова «Химия, методическое пособие 8-9 , 10 классы», М., Дрофа О.С.Габриелян, А.В. Яшукова. Химия. Методическое пособие. 8 – 9, 10 классы -М.: «Дрофа». 2008</p>	<p>1.Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение» 2.Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., «Просвещение» 3.Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос»</p>	<p>1. CD «Химия элементов», «Химия для гуманитариев», авт. Н.В.Ширшина, - Волгоград: Учитель, 2006 – 2007. 2. CD Виртуальная лаборатория, 1С – репетитор и др. Дополнительный материал, который изучается в зависимости от уровня подготовки класса к освоению данного материала выделен курсивом. 3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru 4.Российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru 5. Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии» http://him.1september.ru</p>

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Химия»

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none">• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»• Система тестирования и опроса ActiVote• Интерактивная доска Promethean	<ul style="list-style-type: none">• Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски• ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса